

**FORUMUL STUDENȚILOR ROMÂNI DE PRETUTINDENI
26-30 AUGUST 2021**

**REZOLUȚIA COMITETULUI
PENTRU EDUCAȚIE ȘI TINERET
DIN CADRUL
FORUMULUI STUDENȚILOR
ROMÂNI DE PRETUTINDENI**



Forumul
Studentilor Romani de Pretutindeni



PREAMBUL

În cadrul Comitetului Educație și Tineret, susținut de Forumul Studenților Români de Pretutindeni (FSRP) s-a discutat în mod critic problema abandonului școlar, în special în mediile defavorizate (zona rurală, comunități izolate, minorități). Redactarea acestei rezoluții s-a realizat în concordanță cu Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (ODD4) - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

Abandonul școlar poate fi definit, conform Institutului Național de Statistică (raportul "Sistemul educațional în România - date sintetice" pe anul școlar 2019-2020), drept indicator de performanță al învățământului preuniversitar. Instrumentul de măsurare al abandonului școlar este rata abandonului școlar, definită conform Institutului Național de Statistică (raportul "Sistemul educațional în România - date sintetice" pe anul școlar 2019-2020) ca diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, diferență exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.



PROBLEMA

Abandonul școlar este o problemă ce debutează la nivel individual, dar care se propagă, în cele din urmă, la nivel de societate, periclitând astfel dezvoltarea normală și viitorul elevului având drept consecință afectarea evoluției societății și sustenabilitatea economică.

1

CAUZELE IDENTIFICATE

Hotărârea elevului de a abandona educația este o consecință a neglijenței sistemului de învățământ în facilitarea accesului nemijlocit la educație. Elevul care abandonează educația se simte abandonat la rândul său de îndrumători și instituția de învățământ. Sistemul de învățământ nu prevede soluții pentru gestionarea situațiilor sociale și economice extreme (sărăcia, maternitatea la fetele minore, probleme familiale) cu care se poate confrunta elevul.

Factorii care forțează elevul să recurgă la abandonul școlar:

1. Lipsa, neconformitatea și tolerarea calității inferioare a serviciilor de consiliere psihopedagogică, educațională și de orientare în carieră;
2. Inadecvarea pregătirii psihologice, pedagogice și educaționale a profesorului diriginte;
3. Numărul mare de elevi alocați unui consilier școlar/psiholog;
4. Absența unui spectru larg de oportunități de practică și de educație tehnic-profesională alternative celor teoretice;
5. Informarea insuficientă cu privire la drepturile elevului;
6. Insuficiența resurselor financiare raportat la nevoile elevului.

Dintre factorii menționați mai sus, aspectul serviciilor de consiliere psihopedagogică, educațională și de orientare în carieră necesită un grad de atenție ridicat.



PUNEREA ÎN CONTEXT SOCIO-ECONOMIC-LEGISLATIV

În ceea ce privește anul școlar 2019-2020, în comunicatul de presă nr. 162/25 iunie 2021 al Institutului Național de Statistică, se anunța că rata abandonului a atins valoarea de 1,3% în învățământul primar și gimnazial, respectiv 2% în învățământul liceal și profesional. De asemenea, în cadrul raportului „Sistemul educațional în România - date sintetice” s-au înregistrat pentru anul școlar valori mai mari ale ratei abandonului atât în mediul rural la învățământul gimnazial (1,9%), cât și la învățământul primar (1,7%), comparativ cu mediul urban (0,8% în învățământul gimnazial și, 1,0%, în învățământul primar), fapt ce susține prioritizarea soluționării abandonului școlar în mediile defavorizate.

Importanța necesității implementării cu rigurozitate a metodologiei și normelor de aplicare în actul de consiliere școlară rezultă și din cercetarea intitulată “Bunătatea copilului din mediul rural - 2020” și realizată de World Vision România în perioada iunie-august 2020 pe un eșantion de cercetare ce a cuprins 119 comune, 1478 de copii cu vârste între 12 și 19 ani, 479 de copii de clasa a II-a și 974 de copii de clasele a III-a și a IV-a evidentiaza faptul ca pana la 18% dintre tinerii participanti nu știu să evalueze calitatea consilierii și orientării școlare, cel mai probabil, pentru ca nu au beneficiat de aceste servicii sau au beneficiat în mică măsură de acestea.

Din punct de vedere legislativ, există un fundament reglementat pe baza căruia pot fi propuse soluții punctuale de reducere și combatere a abandonului școlar, ținând cont de scopul actului de consiliere, modalitatea de livrare a acestui act și persoanele abilitate să ofere actul de consiliere:

1. ART. 83 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, reactualizată 2021 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, numărul 18 din 10 ianuarie 2011 cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul școlar 2021 - 2022 se impune
alocarea unui număr maxim de 600 de elevi, respectiv un maxim de 300 de preșcolari per consilier;
-



2. ART. 245, al. (1) și al. (6) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 reglementează faptul că personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control are dreptul și obligația de a participa periodic la programe de formare continuă;

3. ART. 351, din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, reactualizată 2021 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, numărul 18 din 10 ianuarie 2011 cu modificările și completările ulterioare ,specifică faptul că serviciile de consiliere și orientare în carieră sunt gratuite pentru elevii aflați în căutarea unui loc de muncă;

4. ART. 352, alin. 1, punctul (b) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, reactualizată 2021 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, numărul 18 din 10 ianuarie 2011, reglementează tipul de activități specifice consilierii și orientării în carieră;

5. ART. 7 alin. 1 (g) și (i) din Statutul Elevului, aprobat prin OM nr. 4742/2016, elevii au următoarele drepturi: gratuitatea serviciilor de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, în cuantumul a cel puțin o oră de consiliere psihopedagogică pe an și sprijinul statului în contextul unor cerințe educaționale speciale;

6. ART. 64, ART 66 alin. (3) și (4) și ART. 68 din Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar 5447/2020 prevăd rolurile dirigintelui, activitățile care revin acestora și atribuțiile cu privire la îndatorirea dirigintelui de a implementa acțiuni de orientare profesională, școlară și de consiliere cu elevii clasei;

7. Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

Un elev care abandonează școala va deveni un adult predispus la izolare socială, stigmatizare, comportament deviant și imposibilitatea găsirii unui loc de mun



SOLUȚII PROPUSE

Se propun următoarele soluții pentru reducerea abandonului școlar și creșterea standardului minim de calitate a pregătirii resursei umane din instituțiile de învățământ preuniversitar: în primul rând, creșterea calității actului de consiliere prin acoperirea unei palete generoase de subiecte de consiliere, specifice contextului psiho-social, situației economice și nivelului de trai al familiei tutelare; în al doilea rând, creșterea calității competențelor psihopedagogice de consiliere și gestionare a grupului psiho-educativ.

Invităm Parlamentul României alături de Guvernul României și Ministerul Educației să:

I. asigure calitatea actului de consiliere psihologică, pedagogică și de orientare în carieră, prin reducerea numărului maxim de elevi alocat unui consilier la maxim 400 de elevi, respectiv 200 de preșcolari. Sugerăm modificarea alineatului (1¹) aferent ART. 83 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011:

"(1¹) Unui post de consilier școlar îi este alocat un număr maxim de 400 de elevi, respectiv un număr maxim de 200 de preșcolari, în cadrul unui cabinet de asistență psihopedagogică, respectiv în cadrul unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică."

II. Introducerea obligativității consilierii asistate de cel puțin o persoană (profesor-diriginte sau consilier psihopedagogic) a elevilor pentru minim 5 ore pe an. Sugerăm modificarea alineatului (h) aferent ART. 7 din Statutul Elevului aprobat prin OM nr. 4742/2016: „dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurate cel puțin 3 ore de consiliere psihopedagogică pe an;”

III. impună obligativitatea evaluării psihopedagogice a profesorului diriginte o dată la 4 ani. Sugerăm completarea ART. 245 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu alineatul (9):

„(9) Profesorul diriginte are dreptul și obligația de a participa la programe de reactualizare și perfecționare a cunoștințelor psihopedagogice la fiecare interval de 4 ani, respectiv acesta reprezentând intervalul preluării unui nou ciclu de clasă pe care cadrul didactic îl are sub tutela dirigenției, cu minimum 90 de credite profesionale transferabile;”

RANDAMENT ÎN CAZUL IMPLEMENTĂRII

1. Consolidarea calității actului de consiliere prin alinierea la principiile ART. 3 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, și anume: principiul echității, calității, relevanței, eficienței, asigurării egalității de șanse, incluziunii sociale și centrării educației pe beneficiarii acesteia;
2. Conștientizarea la nivel național a importanței și utilității respectării prevederilor Statutului Elevului ar încuraja elevii să perceapă sistemul educațional drept un climat sigur și propice pentru dezvoltarea lor, întrucât, beneficiile consilierii și orientării elevilor ar fi o prerogativă esențială care ar reduce riscul la excluziune socială, abandon școlar și sărăcie;
3. Susținerea implementării eficiente a unui program, destinat profesorului diriginte, de reactualizare/asimilare a unor metode ce vizează managementul relațiilor interpersonale și înțelegerea cauzelor psihoafective ce duc la indisciplină și metode de prevenire/intervenție ar ajuta în gestionarea conflictelor între elevi, ceea ce ar crea pentru aceștia o zonă de protecție și ar facilita apariția unei identități de grup compactă bazată pe valorile apartenenței și ale prieteniei, lucru care reduce considerabil probabilitatea abandonului școlar datorită întrunirii nevoilor psiho-afective ale elevului aflat în pericol de abandon școlar și de excluziune socială.



**FORUMUL STUDENȚILOR ROMÂNI DE
PRETUTINDENI
26-30 AUGUST 2021**

