



REZOLUȚIA COMITETULUI EDUCAȚIE ȘI TINERET

Dezvoltarea sistemului și procesului educațional românesc
prin inovarea formării factorului uman



Forumul Studenților Români de Pretutindeni
16-21 August 2023



ABSTRACT

În perioada 16-21 August 2023, membrii comitetului Educație și Tineret, din cadrul Forumului Studenților Români de Pretutindeni, s-au întâlnit pentru a dezbate posibilitățile privind dezvoltarea sistemului și procesului educațional românesc prin inovarea factorului uman.

Pe parcursul acestor zile, dezbaterile s-au concentrat pe importanța implicării societății civile în reforma privind sistemul educațional, bazându-se pe ideea că „Este nevoie de un sat pentru a crește un copil”, prin urmare a tuturor persoanelor incluse în conceptul de „factor uman”. Discuțiile au evidențiat câteva propuneri semnificative pentru starea actuală a sistemului de învățământ, precum adaptarea programului „A doua șansă”, astfel încât să ofere tinerilor posibilitatea de a se reintegra în sistemul educațional, modul în care inteligența artificială poate contribui la dezvoltarea factorului uman, implicarea activă a organizațiilor neguvernamentale și a autorităților publice în procesul educațional, ș.a.

Subtemele abordate în cadrul dezbaterilor au privit promovarea oportunităților de învățare în mediul educațional, implicarea organizațiilor neguvernamentale în procesul de educație, inovația în procesul de învățare și predare în educație, cu accent pe inteligența artificială, procesul de titularizare - repartizare și, cel mai important, modul în care sistemul educațional din România poate deveni incluziv.



DESCRIEREA SUBTEMELOR

Tema I. Promovarea oportunităților de învățare în mediul educațional

(a)

ÎNȚELEGÂND că procesele de învățare continuă se referă la dezvoltarea noilor abilități ale tinerilor adaptate la nevoile de pe piața muncii.

ACCENTUÂND Obiectivul 4 din Agenda 2030 a Națiunilor Unite care vizează majorarea numărului de tineri și de adulți care dețin competențe relevante accesate prin mijloace educaționale.

OBSERVÂND Obiectivul 2 din raportul „România Educată” ce propune creșterea participării la forme de educație pe tot parcursul vieții.

(b)

SUBLINIIND disproporționalitățile între mediul urban și cel rural în accesarea oportunităților de învățare continuă.

ATRAGEM ATENȚIA asupra necesității unei strategii bine gândite și implementate pentru a asigura accesul la educație de-a lungul vieții utilizând mijloace sustenabile și incluzive.

JUSTIFICARE

Educația incluzivă pe toată perioada vieții, unul dintre punctele cele mai importante aflate pe agenda de lucru a statelor europene, propunerile noastre fiind centrate pe dorința de a dezvolta mecanisme și instrumente pentru perfecționarea individuală de-a lungul vieții, predominant gratuit.

Una dintre cele mai cunoscute practici este cea de achiziționare a abilităților și cunoștințelor prin intermediul programului de mobilitate și perfecționare Erasmus+. În cadrul acestora, tinerii și adulții pot participa la sesiuni de formare profesională acreditate care pot suplini calificările dobândite în sistemul academic formal, fie prin diplome acreditate sau credite transferabile.



Pentru a facilita accesul la educație incluzivă este necesar ca sursele de informare și educare să fie la îndemâna utilizatorului. Asta înseamnă că ele trebuie să fie ușor de accesat, gratuite, ușor de înțeles, cu grad mare de aplicabilitate și auto-evaluare, dedicate atât utilizatorilor fără cunoștințe prealabile dar și pentru utilizatori specializați în domeniu.

O țară educată are ca atuu principal deschiderea spre noi modalități de perfecționare, atât prin mijloace formale cât și informale, vizând aici trainingul, mentoratul, coaching și alte forme de achiziționare a abilităților. În raportul „România Educată”, obiectivul numărul 2 vizează sprijinirea universităților pentru flexibilizarea și diversificarea ofertei de cursuri de formare pe tot parcursul vieții, pentru a sprijini atingerea țintei naționale de participare a adulților la astfel de sesiuni de formare (minimum 10%). Acestea ar viza actualizarea și perfecționarea competențelor de tip upskilling și reskilling.

Un ultim punct esențial este dat de relația cu actorii relevanți în procesul de învățare pe tot parcursul vieții, printre care se numără instituțiile din spațiul public, privat, guvernamental și neguvernamental. Un dialog facil dintre aceste entități de interes național ar trebui să fie o normalitate într-o țară educată.

Tema a II-a. Implicarea organizațiilor neguvernamentale (ONG-uri) și a factorilor decizionali în procesul educațional

(a)

CONFORM Legii Învățământului Superior, titlul II, art. 183, alineatul 2: *„Învățarea în contexte nonformale se realizează la locul de muncă, în instituții culturale precum muzee, teatre, centre culturale, biblioteci, centre de documentare, cinematografe, case de cultură, centre de tineret, cluburi sportive și asociații sportive universitare, precum și prin asociații profesionale, culturale, syndicate și organizații neguvernamentale.”*

AMINTIND că organizațiile neguvernamentale sunt recunoscute ca livratori ai educației nonformale.

OBSERVÂND necesitatea dezvoltării de abilități transversale relevante a tinerilor pentru inserția pe piața muncii.

RECUNOSCÂND că mediul preuniversitar nu are în prezent o infrastructură de implementare a educației nonformale periodice.



SUBLINIIND încurajarea Comisiei Europene la utilizarea metodelor de educație nonformală de-a lungul vieții.

ATRĂGÂND ATENȚIA asupra nevoii stringente de implementare a programelor de educație nonformală cu ajutorul organizațiilor neguvernamentale.

JUSTIFICARE

Propunerile vin pe fondul inexistenței unei infrastructuri menite să susțină educația nonformală regulată în mediul universitar și preuniversitar. Cu toate acestea, observăm nevoia stringentă de achiziționare a abilităților transversale, atât pentru dezvoltarea profesională cât și cea personală. Am identificat o serie de bune practici în mediul academic care au adoptat modalități de educație nonformală, în 2 inspectorate școlare județene.

Numărul de instituții de învățământ care folosesc regulat această modalitate de învățare este foarte mic, contrar încurajării Ministerului Educației de a utiliza tehnici nonformale de educație în colaborare cu principalii actori din viața tinerilor, atât din sectorul privat sau public, guvernamental sau non - guvernamental.

Propunerea noastră pleacă de la o recomandare elaborată de forumurile de reprezentare a tinerilor din Uniunea Europeană alături de Comisia Europeană. Îndemnul acestora către statele membre a fost de a oferi accesul la educație nonformală în mod egal, sustenabil și incluziv pentru tineri. Această propunere a fost elaborată incluzând părerea consiliilor de tineret din toate statele membre ale Uniunii Europene.

În prezent, educația nonformală nu este raportată și evaluată integral din lipsa unei infrastructuri de asigurare a calității, însă Autoritatea Națională pentru Calificări lucrează la instaurarea unui sistem de asigurare a calității complet funcțional pentru validarea învățării non-formale și informale, Ministerul Muncii și Justiției Sociale având ca obiectiv certificarea și evaluarea abilităților profesionale dobândite prin mijloace de educație nonformală.



În vederea bunei implementări a recomandării prezentate, putem urma practica programului Erasmus+, care a creat o comunitate de formatori acreditați care să faciliteze educația utilizând norme nonformale. Propunerea noastră este ca Ministerul Educației să pornească un program care să ancoreze formatori specializați în educație nonformală care să poată organiza astfel de sesiuni de training în școli, licee și universități, la cerere din partea conducerii instituțiilor de învățământ, sau prin propria inițiativă, astfel oferind posibilitatea formatorilor și a organizațiilor non-guvernamentale de a veni în ajutorul tinerilor aflați în zone defavorizate. Aceste sesiuni vor fi integrate în procesul de învățare, soluționând problema lipsei de abilități transversale ale tinerilor.

CREDEM într-un viitor în care educația formală și cea nonformală sunt elemente integrate și indispensabile în formarea unui tânăr începând încă din clasele primare.

(b).

CONSIDERÂND contextul prezent, implicarea studenților în cadrul organizațiilor neguvernamentale, denumite în continuare ONG-uri, devine treptat o parte importantă ale unei dezvoltări armonioase în cadrul mediului academic.

OBSERVÂND implicarea activă și dedicarea unui student în cadrul unei organizații dezvoltă un tip aparte de gândire.

REMARCÂND în majoritatea cazurilor, activitatea ONG-urilor se adresează beneficiarilor, concentrarea acestora fiind bazată pe implementarea de proiecte și îmbunătățirea mediului înconjurător, în comparație cu mediul corporate, unde beneficiarii sunt înlocuiți adesea cu denumirea de client, interesul principal fiind creșterea companiei.

AMINTIND comunicarea, care reprezintă o componentă extrem de importantă într-un ONG, acordându-se o importanță deosebită pe misiunea acesteia, viziunea pe viitor și valorile.

OBSERVÂND în cadrul ONG-urilor adoptarea unei mentalități orientate spre soluții și nu probleme.



ATRAGEM ATENȚIA asupra faptului că organizațiile neguvernamentale încurajează tinerii în abordarea unui spirit de inițiativă, creativitate, dezvoltă competențe transversale și necesare pe piața muncii, oferă avântul necesar de a acționa spre un bine majoritar.

În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. Instituțiile de învățământ superior au obligația de a asigura un minimum de 50% din locurile de practică necesare, dintre care cel puțin 75% în afara acestora și minim 10% din totalul partenerilor de practică să fie constituit din organizații neguvernamentale.

Luând în considerare totalul locurilor de practică oferite de instituțiile de învățământ superior, propunem ca 10% din acestea să fie alocate organizațiilor neguvernamentale. Raționamentul acestei fundamentări aduce beneficii bilaterale pentru părțile interesate.

Ținând cont că în perioada stagiului de practică, studenții se familiarizează cu cerințele pieței muncii și au oportunitatea de a învăța aspectele tehnice ale domeniului în care aspiră să profeseze, practicanții mai au oportunitatea de a se apropia de mediul neguvernamental, în defavoarea celui corporate. Această apropiere oferă șansa de a construi relații cu oameni dintr-o industrie anume. Acest lucru poate fi deosebit de benefic pentru studenții care doresc să-și construiască o bază solidă în domeniul ales.

ONG-urile își focusează adesea activitatea pe probleme de interes general, cum ar fi educația, sănătatea, egalitatea de șanse etc. Prin implicarea în activitățile unui ONG, stagiarii își pot pune amprenta în rezolvarea unor probleme reale care impactează viața oamenilor.

În vederea implementării acestei propuneri, venim cu o serie de condiții recomandate pe care un ONG trebuie să le îndeplinească pentru a fi considerat partener de practică al unei instituții de învățământ superior. Menționăm că prin intermediul principiului de autonomie universitară, acestea pot fi adaptate în funcție de necesitățile fiecărui centru universitar.

1. Infrastructura

ONG-ul în calitate de partener al universităților trebuie să dispună de spații de lucru bine mobilate, dar și dotate cu aparatura necesară, spre exemplu: imprimante, calculatoare, laptop-uri, tablete, chiar și posibilitatea de acces gratuit la platforme de e-learning etc.



2. Persoane cu abilități recunoscute și acreditate

Persoanele cu abilități acreditate sunt mai probabil să aibă cunoștințe și expertiză relevantă pentru domeniul de activitate, astfel putând oferi informații de calitate beneficiarilor, dar contribuie și la creșterea credibilității al ONG-ului.

3. Dovedirea absenței litigiilor fiscale sau juridice

În momentul în care un ONG își manifestă dorința de a fi partener de practică a unei instituții de învățământ superior, este necesar să prezinte o serie de documente justificative pentru buna desfășurare a stagiului de practică, precum: Actul constitutiv; Codul de identificare fiscală; Hotărârea de înființare; Bilanțul și Certificatul de atestare fiscală.

TEMA a III-a. A.I. - Inovația în procesul de învățare și predare în educație

CONFORM Parlamentului European, datele și algoritmi au condus la progrese majore în domeniul inteligenței artificiale în ultimii ani.

AMINTIND că inteligența artificială se dezvoltă foarte rapid, este necesară integrarea acesteia în învățământul superior.

RECUNOSCÂND lipsa de informare a studenților privind utilizarea etică a acestor noi tehnologii, dar și lipsa de pregătire a cadrelor didactice pentru a putea combate vulnerabilitățile.

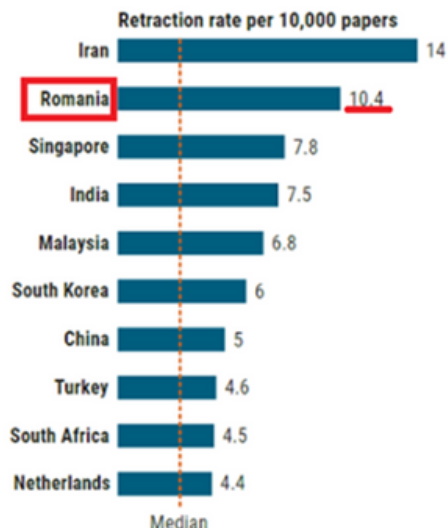
ATRĂGÂND ATENȚIA asupra importanței securității datelor transmise prin intermediul platformelor de procesare a textelor.

OBSERVÂND dificultățile întâmpinate de către universități în menținerea eticii academice în contextul noilor provocări privind inteligența artificială.

SUBLINIIND poziționarea României pe locul 2 în topul țărilor cu cea mare rată de plagiat, aceasta scăzând credibilitatea în cadrul comunităților științifice internaționale.



Countries with the highest retraction rates



(GRAPHIC) J. YOU/SCIENCE; (DATA) RETRACTION WATCH AND NSF; METHODOLOGY

Tema a IV-a. Titularizare

(a)

CONFORM Ordinului pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023—2024*, Capitolul al XVIII-lea; Secțiunea 7; Articolul 80; Alineatul 3: “Un candidat poate solicita, în scris, repartizarea și într-un alt județ sau în municipiul București în care nu susține proba scrisă. Această opțiune se formulează în scris, la data depunerii/transmiterii cererii de înscriere la concurs, și se anexează la cererea de înscriere, candidatul precizând județul sau municipiul București în care se prezintă la repartizare, în afara celui în care s-a înscris pentru a susține proba scrisă.”

AMINTIND că există un interval limitat de timp în ceea ce privește perioada de înscriere și confirmare a dosarului pe care o persoana îl depune în cadrul concursului de titularizare.

OBSERVÂND dificultățile întâmpinate de către un candidat în procesul de înscriere la nivelul a două centre școlare din două județe diferite.

RECUNOSCÂND problematica de a depune dosarul și de a-l confirma în mod obligatoriu în persoană, în ciuda posibilelor distanțe mari de acoperit.



ATRĂGÂND ATENȚIA asupra procesului de confirmare a dosarului, acesta având o componentă electronică considerabilă, candidatul fiind nevoit doar să semneze ceea ce informaticianul îi afișează.

(b)

CONFORM Ordinului pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023—2024*, Capitolul al II-lea; Secțiunea 1; Articolul 8; Alineatul 9 și respectiv Alineatul 10.

AMINTIND că numărul de ore minim necesar pentru titularizarea candidatului care a obținut nota minimă în cadrul examinării este de 18 ore.

ATRĂGÂND ATENȚIA asupra numărului de ore reduse per clasă pe care le pot obține profesorii în cadrul unui singur centru școlar.

SUBLINIIND necesitatea viitorului cadru didactic de a obține ore în cadrul a mai multor centre școlare pentru a-și îndeplini norma impusă.

(c)

CONFORM ORDIN Nr. 4475/2023 din 15 iunie 2023 pentru completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024*, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.218/2022, Capitolul al VII-lea; Secțiunea 8; Articolul 81¹; Alineatul 7: „Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată, candidații trebuie să obțină la proba scrisă minimum nota 7 (șapte), iar pentru angajarea pe perioadă determinată, candidații trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci). Pentru departajare, în cazul notelor egale obținute la proba scrisă, se aplică, în ordine, criteriile prevăzute la art. 65.”

AMINTIM faptul că un absolvent ce a obținut nota peste 7 la examenul de titularizare și dorește să participe la sesiunea de repartizarea a posturilor într-un județ.

OBSERVĂM că din lipsa posturilor pe perioadă nedeterminată, acesta este nevoit să își aleagă un post pe perioadă determinată, în cazul în care dorește să continue procesul de repartizare.

(d)

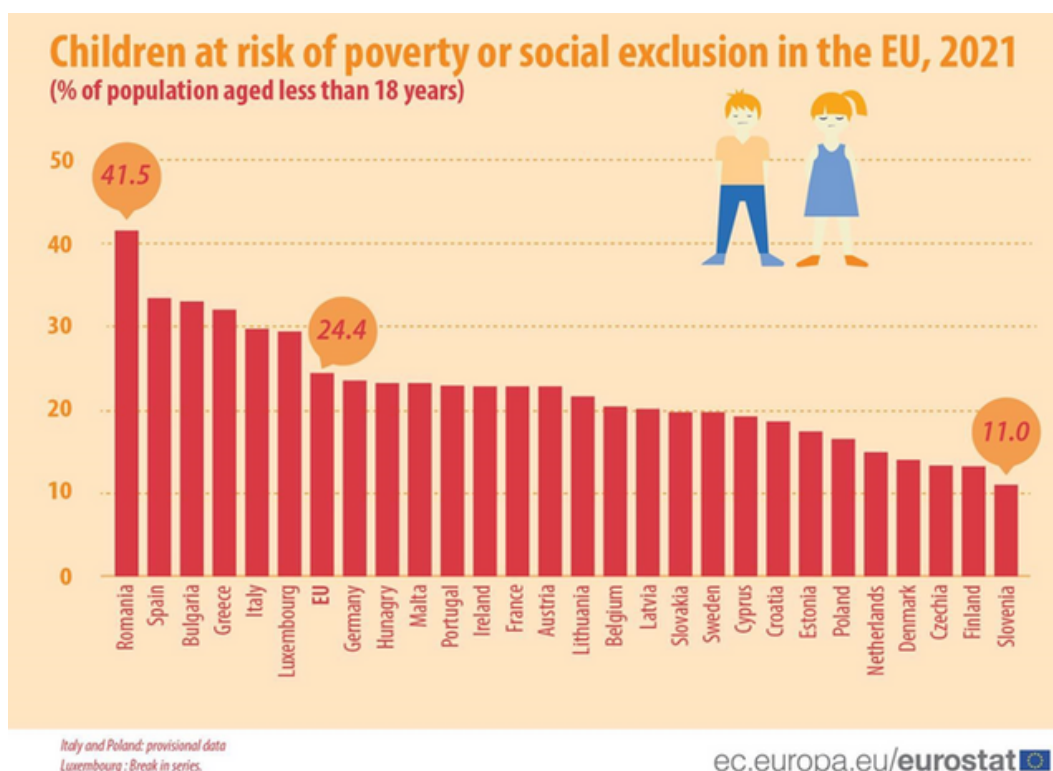
REMARCĂM procentajul de candidați care au obținut note sub 5, acesta fiind unul în creștere.

Tema a V-a. Promovarea incluziunii în educație

CONFORM Anexei 1 la ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/31.08.2011*; Capitolul II; Articolul 7; Alineatul 2: „Înscrierea în program se face pe bază de cerere, depusă la secretariatul fiecărei unități de învățământ organizatoare, însoțită de următoarele acte”

OBSERVÂND existența singurei modalități de înscriere, în format fizic, în programul „A doua șansă”.

SUBLINIIND posibilitatea depunerii dosarului de înscriere la secretariatul centrului școlar doar în format fizic.





(b)

ÎN CADRUL Anexei 1 la ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/31.08.2011.*

ATRĂGÂND ATENȚIA asupra faptului că preponderent copii din familii defavorizate acced la programul „A doua șansă”.

ACCENTUÂND nevoia de utilizare a materialelor necesare unui proces educațional complet și coerent.

(c)

CONFORM Anexei 1 la ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/31.08.2011; Capitolul II; Articolul 7; Alineatul 2: „Pentru a se putea organiza o clasă în Programul „A doua șansă”- învățământ primar, numărul minim este de 12 elevi, dar nu mai mult de 20. În situații excepționale, se pot organiza clase cu un număr mai mic sau mai mare de elevi, cu aprobarea inspectoratelor școlare. Pe durata standard a programului este permisă funcționarea claselor sub sau peste efectivul prevăzut la constituirea lor, în scopul asigurării programului de pregătire individualizat al elevilor”.*

ATRĂGÂND ATENȚIA asupra faptului că numărul de elevi din mediul rural care depășesc vârsta de înmatriculare este unul ridicat în general, ceea ce face ca numărul de potențiali elevi în cadrul acestui program „A doua șansă” să varieze în funcție de regiune.

SUBLINIIND astfel importanța permiterii unei mai mari flexibilități asupra numărului de elevii (atât minim, cât și maxim) la nivelul unei clase.

TEMA a VI-a. Internaționalizarea sistemului educațional românesc

(a)

CONFORM raportului „România Educată”, una dintre țintele principale pentru anul 2030 în învățământul superior este creșterea numărului de studenți străini până la 10% din numărul total de studenți.

OBSERVÂND situația precară a internaționalizării sistemului educațional în România, considerăm că implementarea unor proiecte în acest sens este un lucru necesar.

RAȚIONALIZÂND necesitatea restabilirii și fundamentării unor parteneriate educaționale durabile, suntem de părere că mărirea numărului de studenți străini în România, poate reprezenta un instrument important în acest sens.

CONFORM Raportului privind starea învățământului superior 2021-2022, întocmit de către Ministerul Educației 35.392 din totalul numărului de studenți înmatriculați în România erau studenți străini.



ȚINÂND CONT de Agenda 2030, punctul strategic 4 privind educația de calitate, de Raportul România Educată, Platforma Study în România și numărul de studenți străini aflați la studii în România.

OBSERVÂND posibilitatea de a crea un mediu educațional incluziv și de calitate prin inserția de studenți străini și oportunitățile de schimb de bune practici între studenți.



PROPUNERI ȘI SOLUȚII

TEMA I. Promovarea oportunităților de învățare în mediul educațional

ÎNCURAJĂM implementarea unui program de upskilling și reskilling menit învățământului pe tot parcursul vieții.

PROPUNEM posibilitatea oferirii de credite europene transferabile pentru cursurile de dobândire și redobândire a abilităților transversale.

PROPUNEM ca universitățile să ofere acces gratuit studenților la platforme online de învățare.

RECOMANDĂM crearea unui program de mentorat și coaching gratuit accesibil pentru toată lumea.

RECOMANDĂM colaborarea dintre universități și stakeholders în vederea dezvoltării curriculei și a competențelor și calificărilor necesare absolvirii studiilor.

ÎNDEMĂM promovarea programelor de studii de pregătire tehnică profesională pentru elevii din clase primare.

SUGERĂM inovarea programelor de reconversie profesională în scopul sporirii mobilității transdisciplinare a populației interesate.

TEMA a II-a. Implicarea organizațiilor neguvernamentale (ONG-urilor) și a factorilor decizionali în procesul educațional

(a)

RECOMANDĂM colaborarea instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar cu actorii relevanți din sector public, privat, guvernamental și neguvernamental în utilizarea mijloacelor de educație nonformală.

PROPUNEM realizarea unei comunități de formatori acreditați specializați în procese de învățare nonformală care să colaboreze cu instituțiile de învățământ preuniversitar și universitar.



SUGERĂM includerea periodică a sesiunilor de training, dezbateri și alte forme de educație nonformală în învățământul preuniversitar.

ÎNCURAJĂM relația dintre școli, licee și universități în mentorarea viitoarelor generații și orientarea facilă în traseul educațional.

SUSȚINEM colaborarea dintre organizațiile neguvernamentale și instituțiile de învățământ preuniversitar și universitar în vederea reprezentării și învățării prin metode nonformale.

PROPUNEM pregătirea unui plan care să acopere zonele defavorizate și cele cu acces redus pentru implementarea proiectelor de tip Erasmus și a altor activități desfășurate de către ONG-uri.

(b)

PROPUNEM o modificare în Legea 199/2023, Art. 54. (6)

În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. Instituțiile de învățământ superior au obligația de a asigura un minimum de 50% din locurile de practică necesare, dintre care cel puțin 75% în afara acestora și 10% dintre acestea, organizații neguvernamentale.

TEMA a III-a. AI - Inovația în procesul de învățare și predare în educație

PROPUNEM actualizarea curriculei disciplinei Etică și Integritate Academică, a informațiilor legate de inteligența artificială. De asemenea, introducerea disciplinei mai sus menționate și în ciclul studiilor de licență, respectiv în anul I de licență, semestrul I. Această propunere are ca scop informarea studenților cu privire la riscurile pe care la poate aduce utilizarea inteligenței artificiale.

RECOMANDĂM instruirea profesorilor universitari privind combaterea noilor provocări ale plagiatului, acestea vizând evoluția A.I.

RECOMANDĂM crearea unui ghid care să standardizeze normele de citare și referințe ale utilizării Inteligenței Artificiale, dezvoltat de o comisie multidisciplinară și interinstituțională (Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării și Academia Română).

SUGERĂM utilizarea platformelor existente bazate pe inteligență artificială, în scopul analizării CV-urilor profesorilor universitari în vederea sugerării unei game largi de cursuri și evenimente în domeniul lor de expertiză.



TEMA a IV-a. Titularizare

(a)

ÎNCURAJĂM ca în toate centrele să existe posibilitatea ca pentru înscrierea în concursul de titularizare dosarul să poată fi depus și online.

PROPUNEM modificarea metodologiei, astfel încât, atât depunerea dosarului, cât și confirmarea acestuia să poată fi realizate și în format digital.

(b)

RECOMANDĂM realizarea unui studiu care să prezinte care ar fi acel număr de ore ideal pentru norma de titularizare, raportat la numărul de 18 ore cerute în momentul de față.

PROPUNEM ca în urma concluziilor studiului, dacă reiese că există un număr mai mic de ore ideal pentru norma de titularizare, aceasta să fie introdusă în cadrul metodologiei.

PROPUNEM, ca alternativă la completarea normei de ore pentru titularizare, să se accepte candidatului să preia ore și ca mediator școlar în cadrul centrelor școlare.

(c)

PROPUNEM introducerea termenului de „perioadă determinată” în cuprinsul art. 65 cu următoarea modificare: Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată sau determinată, candidații trebuie să obțină la proba scrisă minimum nota 7 (șapte), iar pentru angajarea pe perioadă determinată, candidații trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci).

(d)

PROPUNEM ca atunci când un candidat nu a obținut 3 ani consecutivi nota minimă 5, să îi fie limitată posibilitatea de a se înscrie la examenul de titularizare în sesiunea următoare.

RECOMANDĂM ca în metodologie să se includă o taxare a persoanelor care doresc să susțină examenul de titularizare, după primii 3 ani în care persoana a obținut nota sub 5. Astfel, la depunerea dosarului, aceștia să achite o sumă raportat la venitul minim pe economie (deoarece în perioada în care persoana respectivă nu a profesat, aceasta a putut presta o muncă având cel puțin salariu minim pe economie). (Precedent legislativ - Examenul de Bacalaureat - Candidații au dreptul să susțină examenul de bacalaureat, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la examen sunt condiționate de achitarea unor taxe. Taxele de examen se stabilesc anual, până la data de 1 martie, de către MECTS.)



RECOMANDĂM ca pentru început, să se realizeze un studiu prin intermediul căruia să se analizeze numărul de candidați la examenul de titularizare care au obținut note sub 5 minim 2 ani consecutivi. Propunerea și recomandarea anterior menționate să se aplice în urma realizării și obținerii datelor studiului recomandat.

Tema a V-a. Promovarea incluziunii în educație

(a)

PROPUNEM implementarea unei platforme online pentru programul „A doua șansă”, prin intermediul căreia să se poată realiza înscrierea la nivelul acestui program și în mod electronic.

(b)

PROPUNEM introducerea unui amendament în cadrul Metodologiei aferente programului „A doua șansă”, prin intermediul căreia să se acorde resursele materiale și didactice pentru acei elevii care provin din medii defavorizate și nu dispun de aceste resurse.

(c)

PROPUNEM modificarea articolului enunțat în felul următor: Pentru a se putea organiza o clasă în Programul „A doua șansă”- învățământ primar, numărul minim este de 8 elevi, dar nu mai mult de 30. În situații excepționale, se pot organiza clase cu un număr mai mic sau mai mare de elevi, cu aprobarea inspectoratelor școlare. Pe durata standard a programului este permisă funcționarea claselor sub sau peste efectivul prevăzut la constituirea lor, în scopul asigurării programului de pregătire individualizat al elevilor.

În acest fel, permitem o mai mare flexibilitate asupra realizării claselor necesare pentru cei care necesită acest program.

TEMA a VI-a. Internaționalizarea procesului educațional

PROPUNEM dezvoltarea unei strategii naționale privind creșterea vizibilității universităților în Topurile Internaționale, realizată de către Consiliul Național al Rectorilor, cu participarea activă a tuturor actorilor educaționali.



RECOMANDĂM îndeplinirea standardelor și criteriilor internaționale, printre care: creșterea numărului de publicații și de citări în reviste de specialitate internaționale, reducerea disproportionalității dintre numărul de studenți și numărul de profesori, admitând că sunt mai mulți studenți decât profesori, ceea ce crează anumite disfuncționalități în sistemul educațional.

ÎNCURAJĂM dezvoltarea și promovarea de platforme multilingve facile pentru admitere, chestiune ce încurajează incluziunea.

PROPUNEM îmbunătățirea infrastructurii academice pentru a se alina la standardele europene și internaționale (cămine studențești, infrastructura universitară etc).

SUSȚINEM importanța aderării Universităților din țară în cadrul consorțiilor universitare europene și internaționale, pentru creșterea vizibilității în mediul universitar internațional, susținând totodată și schimbul de bune practici și colaborări transnaționale.

RECOMANDĂM creșterea fondurilor alocate pentru universitățile ce au o creștere în rata de inserție și retenție a studenților străini și a profesorilor internaționali în universitate, printr-un proiect pilot care să aibă drept itemi de cuantificare rata de retenție în facultate la finalul licenței, studentul străin continuând cu studiile de masterat și/sau doctorat.



CONCLUZII

Rezoluția prezentată are ca scop îmbunătățirea sistemului educațional românesc prin intermediul unor propuneri cuprinzătoare. Acestea includ creșterea numărului de studenți străini pentru diversitate, promovarea învățării pe tot parcursul vieții și dezvoltarea abilităților transversale. Implicarea ONG-urilor și a factorilor decizionali în educație, integrarea inteligenței artificiale în învățare și adaptarea curriculumului sunt, de asemenea, puncte cheie.

Propunerile pentru titularizarea profesorilor caută să îmbunătățească selecția și evaluarea, în timp ce promovarea incluziunii în educație evidențiază necesitatea programului „A doua șansă” și asigurarea resurselor pentru elevii din medii defavorizate.

Aceste măsuri reprezintă un efort pentru modernizarea și optimizarea învățământului în România, cu scopul de a oferi o educație mai adaptată și inclusivă, conform nevoilor actuale.

La finalul zilei, cea mai bună investiție pe care o putem face pentru viitor este investiția în educație.



BIBLIOGRAFIE

1. <https://www.edu.ro/cursurile-de-etic%C4%83-%C8%99i-integritate-academic%C4%83-pentru-studiile-universitare-de-masterat-%C8%99i-doctorat>;
2. <https://cursdeguvernare.ro/exportul-de-plagiat-romania-conduce-topurile-imposturii-stiintifice.html>;
3. <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/Strategia%20privind%20reducerea%20paras>;
4. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Starea_invatamantului/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf;
5. <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/HG%20681-2011%20%28reactualizat%202016%29.pdf>;
6. <https://zenodo.org/record/7980800>;
7. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Starea_invatamantului/Raport-Starea-nvatamantului-superior-2021-2022.pdf;
8. <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/HG%20681-2011%20%28reactualizat%202016%29.pdf>;
9. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/nonformal/ORDIN_comun_MECTS_MMFPS_2012_Anexa2.pdf;
10. https://www.cedefop.europa.eu/files/4171_ro.pdf;

LISTA FIGURILOR

FORUMUL STUDENȚILOR ROMÂNI DE PRETUTINDENI 16-21 AUGUST 2023

