



# REZOLUȚIA COMITETULUI JUSTIȚIE ȘI DREPTURILE OMULUI

Consolidarea protecției și a promovării drepturilor minorilor  
aparținând minorităților etnice din România



Forumul Studenților Români de Pretutindeni  
16-21 August 2023



# ABSTRACT

Obiectivul acestei rezoluții este să adreseze lacunele din sistemul juridic și instituțional actual, care restricționează protecția și promovarea drepturilor minorilor din minoritățile etnice. Analiza dezvăluie aspecte critice, concentrate pe cinci domenii principale: **cultură, educație, discriminare, munca minorilor, trafic de minori.**

- **Cultură și Limbă:** Obiectivul primar este consolidarea valorii și respectului pentru diversitatea culturală și lingvistică, prin reglementări și inițiative concludente.
- **Educație:** Propunerea de acordare a creditelor pentru profesori în domeniul interculturalității promovează dezvoltarea personală și profesională, amplificând sensibilitatea interculturală.
- **Discriminare:** Perfecționarea legislației necesită introducerea unor prevederi privind menționarea etniilor în media, pentru combaterea stereotipurilor și percepțiilor negative.
- **Munca Minorilor:** Necesitatea reglementării clare pentru a interzice munca minorilor în timpul școlii protejează dreptul fundamental la educație.
- **Traficul de Minori:** Importanța rezoluției crește în contextul traficului ilegal de minori, cu accent pe România. Protecția minorilor din minorități devine o prioritate națională, necesitând intervenții legislative și instituționale rapide și eficiente.
- **Promovarea Colaborării cu Societatea Civilă:** Prin Rezoluția noastră, dorim să promovăm și să încurajăm colaborările cu organizațiile neguvernamentale din domeniu în vederea atingerii echității sociale pentru minoritățile etnice naționale, cu precădere minorii aparținând acestora.

În încheiere, această rezoluție se constituie ca un reper solid pentru abordarea complexă și meticuloasă a drepturilor minorilor din minoritățile etnice. Prin acțiuni decisive și măsuri concrete, se poate construi un cadru juridic și instituțional robust, capabil să garanteze dezvoltarea armonioasă a minorilor din minoritățile etnice și să contribuie la consolidarea unei societăți mai echitabile și mai respectuoase față de diversitatea culturală. Astfel, se conturează perspectiva unui viitor în care drepturile fiecărui minor din minorități etnice să fie protejate și promovate în mod corespunzător.

---



# DESCRIEREA SUBTEMELOR

Discriminarea minorilor aparținând minorităților naționale dezavantajate din România este o problemă gravă și persistentă, ce capătă amploare în fiecare zi. Acești copii, membri ai unei comunități etnice și culturale distincte, se regăsesc adesea în situații dezavantajoase și marginalizate din cauza prejudecăților, stereotipurilor și inegalităților instituționale sau sociale.

De-a lungul anilor, s-a demonstrat că acești copii se confruntă cu o serie de provocări în contextul medical, judiciar, educațional, social etc. Discriminarea rasială și etnică poate afecta negativ dezvoltarea personală și profesională, împiedicându-i să-și atingă potențialul maxim.

Problemele persistente precum segregarea școlară, lipsa accesului la educație de calitate, asemeni la servicii medicale adecvate, precum și stereotipurile negative perpetuate în rândul populației majoritare îi împiedică să-și dezvolte abilitățile și să-și construiască un viitor promițător.

În prezent, Institutului Național de Statistică prezintă în structura etnică a rezidenților României ca fiind cele mai numeroase minorități etnice maghiarii și romii: „Populația de etnie maghiară înregistrată la recensământ a fost de 1.002,2 mii persoane (6,0%), iar numărul celor care s-au declarat romi a fost de 569,5 mii persoane (3,4%)”. Însă, dintre aceștia, doar comunitatea romă este considerată ca grup vulnerabil din cauza contextului istoric ce a dus la o situație socio-economică actuală ce se poate încadra în definiția oferită de Legea Asistenței sociale (292/2011), Art. 6 litera p): „grupul vulnerabil desemnează persoane sau familii care sunt în risc de a-și pierde capacitatea de satisfacere a nevoilor zilnice de trai din cauza unor situații de boală, dizabilitate, sărăcie, dependență de droguri sau de alcool ori a altor situații care conduc la vulnerabilitate economică și socială.”.

## A. Cultură & Limbă

### A.A. Cultură

#### A. A. I. Promovarea Integrării Sociale și Economice a Romilor prin Valorificarea Potențialului Cultural și Instituțional.

Minoritatea etnică romă se confruntă cu obstacole semnificative în ceea ce privește participarea la sfera culturală. Un aspect notabil constă în raritatea situațiilor în care un minor rom intră într-o instituție culturală, precum o bibliotecă, și are ocazia de a întâlni lucrări literare sau artistice semnate de autori romi prezentate cu vizibilitate.



Această perspectivă reconfirmă percepția acestor minori că identitatea și contribuția culturală a etniei lor nu sunt adecvat recunoscute sau subliniate în contextul cultural mai larg. Această marginalizare creează o senzație de **nevalidare** și de **nevalorizare** culturală în cadrul comunității romilor, având potențialul de a submina dezvoltarea identitară sănătoasă și sentimentul de apartenență socială. Pentru a combate această discriminare și a promova integrarea socială, este esențial să exploateze potențialul cultural al comunității prin lansarea unor campanii de conștientizare adresate vizitatorilor acestor instituții.

Prin intermediul acestor campanii, se poate crea o mai mare înțelegere și apreciere pentru contribuția culturală a romilor, deschizând calea pentru o participare mai activă și egală în viața culturală a societății. În plus, angajarea etnicilor romi în instituțiile culturale poate aduce o perspectivă autentică și poate contribui la îmbunătățirea situației generale. Prin încurajarea acestora să își împărtășească experiențele și să devină parte activă a procesului cultural, se pot contracara mai eficient stereotipurile și prejudecățile existente în societate, promovând astfel un mediu incluziv și diversificat pentru minorii din această minoritate etnică.

## **A. A. II. Propuneri și soluții**

Spre îndeplinirea scopului menționat mai sus, propunem inițierea procesului de instituire a unor muzee, utilizând infrastructura preexistentă, cu scopul de a ilustra situația romilor în România, prin abordarea unor aspecte de natură culturală și istorică. Aceste instituții vor fi configurate cu intenția de a promova incluziunea socială și diversitatea culturală printr-un cadru educativ nonformal, operând în conformitate cu valori fundamentale ale principiilor europene moderne ale dreptului la muncă, așa cum sunt stipulate în articolul 15 din Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, precum și a integrării sociale, economice și culturale, așa cum sunt prevăzute în articolul 11 din Pactul Internațional cu privire la Drepturile Economice, Sociale și Culturale.

Potențialul turistic al acestor construcții va fi atent valorificat și evaluat prin implementarea lor în cadrul unui **proiect pilot**, în centre urbane selectate pe baza a patru indicatori semnificativi: **potențialul economic, atragerea turiștilor, populația totală a romilor și populația romilor ca procent din populația totală.**

Am selectat acești indicatori în vederea evidențierii celor mai adecvate centre urbane prin metoda intersectării lor, prin care am generat un clasament de tip top 10, în care valoarea 10 reprezintă nivelul maxim, iar valoarea 1 indică nivelul cel mai scăzut:

**1. Turism** - Indicatorul Turism a fost ales având în vedere scopul de a influența un număr cât mai mare de indivizi, atât cetățeni români cât și străini, cu privire la cultura romă. Acest lucru



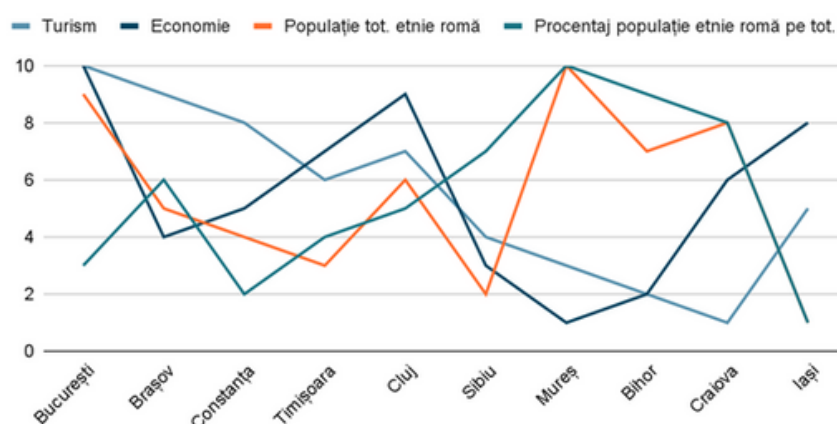
contribuie, de asemenea, la asigurarea sustenabilității economice a instituțiilor culturale, garantând ocuparea și menținerea locurilor de muncă asociate de către membrii comunității locale de etnie romă. De asemenea, vizitatorii vor fi mai receptivi la informațiile educative și vor manifesta un interes crescut pentru activitățile oferite de muzee și alte instituții culturale, întrucât vor experimenta o atmosferă relaxată, propice vacanței.

**2. Economie** - Indicatorul Economie se referă la atractivitatea și potențialul economic al orașelor în care se dezvoltă aceste instituții culturale. Astfel, se urmărește ca acestea să funcționeze într-un mediu propice atragerii considerabile de capital, crescând probabilitatea unei stabilități pe termen lung în operațiunile lor.

**3. Populație totală de etnie romă** - Alegerea indicatorului referitor la Populația totală de etnie romă este justificată de obiectivul de a îmbunătăți condițiile comunităților extinse de romi și de a facilita integrarea unui număr cât mai mare din această populație în activitățile sociale, economice și culturale ale regiunii respective.

**4. Procentajul populației de etnie romă din totalul populației locale** - Alegerea acestui indicator se bazează pe intenția de a diminua discriminarea suferită de etnicii romi din partea majorității populației și de a promova integrarea unui procent semnificativ din populația de etnie romă în cadrul proiectului propus. Acest lucru contribuie la crearea de oportunități proporționale semnificative pentru membrii minoritari ai comunității, în concordanță cu populația majoritară.

Cele mai potrivite centre urbane pentru deschiderea unor muzee ale culturii rome.

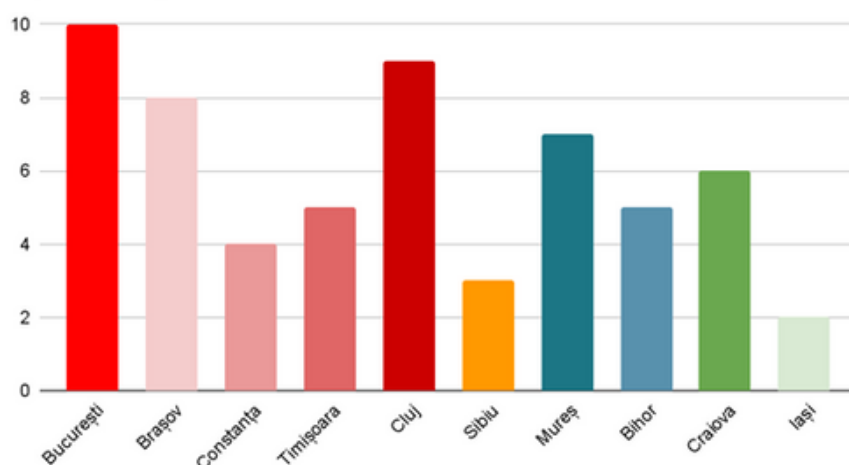


**Legendă:** Acest grafic prezintă clasificarea indicatorilor legați de turism, economie, populație și etnie romă pe o scală de la 1 la 10. Pe baza scorurilor obținute pentru acești indicatori, am realizat un alt grafic care evidențiază cele mai bune orașe pentru deschiderea unor muzee ale culturii rome.



În ceea ce privește finanțarea, se va lua în considerare atât vânzarea de produse și servicii, cât și subvenționarea din partea autorităților locale. Printre orașele propuse, se regăsesc cele care se poziționează în fruntea a cel puțin trei din cele patru categorii analizate: București, Brașov, Bihor, Mureș, Craiova, Cluj-Napoca, Sibiu.

Top 10 Orașe în care să se deschidă muzee ale culturii rome



Aceste muzee vor oferi în vânzare atât produse tradiționale, cât și servicii precum cursuri de dans tradițional, meșteșugărit, cântat și alte activități de natură culturală, inspirate din obiceiurile și tradițiile comunităților de romi. În cadrul acestor instituții, pot fi organizate și cursuri profesionale adresate comunităților etnice, cu scopul de a facilita integrarea lor pe piața muncii.

Propunem ca în organigrama instituției să fie inclus, de asemenea, un post pentru consiliere juridică, în beneficiul comunității reprezentate.

### *A.B. Limbă*

#### **A.B. I. Promovarea Opțiunilor Multilingve pe Site-urile Oficiale ale Instituțiilor de Stat în România**

##### **A.B. I. 1. Descrierea subtemei**

Accesibilitatea lingvistică reprezintă un principiu fundamental al democrației și al respectului pentru diversitatea culturală într-un stat. În contextul situației României, unde coexistă o varietate de grupuri etnice și comunități lingvistice, asigurarea opțiunilor de navigare în limba română și în limbile minorităților naționale (germană, maghiară, romani, etc.) pe site-urile oficiale ale instituțiilor de stat joacă un rol esențial în promovarea egalității și în facilitarea accesului la informații și servicii pentru toți cetățenii. Această măsură contribuie la prevenirea discriminării lingvistice și la asigurarea faptului că fiecare persoană, indiferent de origine etnică



sau de limba maternă, poate participa pe deplin în viața publică și în procesul decizional al statului.

În acest sens, considerăm că Ministerul Afacerilor Interne, în calitatea sa de organ central al administrației publice responsabil cu coordonarea și gestionarea serviciilor publice, alături de Autoritatea Națională pentru Digitalizarea României și Departamentul pentru Relații Interetnice din cadrul Guvernului României ar putea juca un rol crucial în inițierea și implementarea unui program național pentru includerea opțiunilor de navigare în limbile minorităților pe site-urile oficiale ale instituțiilor de stat. Această inițiativă ar reprezenta un pas important către construirea unei societăți incluzive și participative, în conformitate cu valorile democratice și cu prevederile constituționale privind drepturile minorităților naționale

### **A.B. I. 2. Propuneri si solutii**

Revizuirea platformelor instituțiilor de stat având în vedere următorii pași propuși:

- 1. Analiză Conformitate Legislativă:** În prima fază, se va efectua o analiză exhaustivă a cadrului legislativ existent, incluzând Constituția României, Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și alte reglementări relevante care protejează drepturile minorităților naționale și promovează folosirea limbilor materne în educație și comunicarea liberă a acestora în societate.
- 2. Identificare Priorități Lingvistice:** Se vor identifica comunitățile lingvistice și minoritățile naționale pentru care este necesară asigurarea opțiunilor de navigare multilingve pe site-urile instituțiilor de stat. Aceasta se va realiza în conformitate cu datele recensămintelor naționale și cu prezența semnificativă a acestor grupuri în diverse regiuni ale țării.
- 3. Traduceri Profesionale:** În baza identificării, se va angaja personal specializat pentru a efectua traduceri profesionale și exacte ale conținutului site-urilor oficiale în limbile minorităților relevante. Aceste traduceri vor respecta rigorile terminologice și legale ale fiecărei limbi.
- 4. Dezvoltare Tehnică:** Echipa de specialiști IT va fi însărcinată cu dezvoltarea și integrarea funcționalităților de selecție a limbii pe site-urile instituțiilor de stat, astfel încât utilizatorii să poată accesa informațiile în limba dorită cu ușurință.
- 5. Testare și Verificare:** Înainte de implementarea oficială, toate funcționalitățile vor fi testate și verificate pentru a se asigura că traducerile sunt corecte și că utilizatorii pot naviga eficient în diferite limbi.
- 6. Implementare Etapizată:** Procesul de implementare va fi etapizat, începând cu instituțiile de stat cu un impact mai mare și ulterior extins la nivel național. Aceasta va permite ajustări în funcție de experiența obținută în timpul implementării treptate.



**7. Instruire și Conștientizare:** Campanii de instruire și conștientizare vor fi organizate atât pentru personalul instituțiilor de stat, cât și pentru cetățeni, pentru a familiariza utilizatorii cu noile opțiuni multilingve și pentru a încuraja utilizarea lor.

**8. Monitorizare și Actualizare Constantă:** Odată implementat, un mecanism de monitorizare continuă va fi stabilit pentru a verifica funcționalitatea opțiunilor multilingve și pentru a identifica eventualele nevoi de ajustare sau de actualizare a traducerilor în funcție de evoluția nevoilor lingvistice și legislative.

## ***B. Educație***

**B. I.** Minoritățile etnice care participă la învățământul preuniversitar au de multe ori o situație defavorizată din cauza lipsei de pregătire a corpului profesoral în ceea ce privește cultura acestora. În vederea respectării religiei și culturii minorităților naționale, propunem implementarea unor programe de formare continuă care să instruiască personalul didactic despre religiile, culturile, tradițiile și obiceiurile tuturor minorităților etnice spre a combate defavorizarea acestora. Totodată prin aceste programe se pot urmări și alte obiective cheie, precum creșterea vizibilității diferitelor culturi ale acestor minorități și încurajarea elevilor să își păstreze tradițiile și identitatea.

Educația și integrarea minorităților, cu accent pe etnia romă, în cadrul sistemului de învățământ din România sunt aspecte esențiale pentru construirea unei societăți incluzive și respectuoase față de diversitatea culturală. Cu toate acestea, există provocări semnificative precum discriminarea, neglijarea culturii și limbii minoritare, precum și lipsa de pregătire adecvată a cadrelor didactice în acest sens. Acest subiect are în vedere abordarea eficientă a acestor probleme pentru a crea un mediu educațional echitabil și incluziv pentru toți elevii. Este important ca profesorii să încurajeze exprimarea liberă și prolifică a culturii minorităților etnice.

## **B. II. Introducerea de Cursuri pentru Cultura Etnică în cadrul Modulului Psihopedagogic pentru Profesori**

Cadrul legislativ actual (Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023, art. 188) ne arată că una dintre obligațiile personalului didactic este formarea continuă. Din punctul nostru de vedere, această obligație nu este necesară numai pentru personalul didactic, ci ea prezintă o deosebită importanță și pentru dezvoltarea elevilor în aceeași măsură. De asemenea, conform alin. (7), personalul didactic din învățământul preuniversitar este obligat să participe cel puțin o dată la 2 ani la cel puțin un program de formare continuă acreditat, conform unui plan stabilit la nivelul unității de învățământ, pe baza analizei nevoilor de formare elaborată de CNFDCC (Centrul Național de Formare și Dezvoltare în Cariera





Didactică). Prin intermediul acestor programe trebuie acumulat un număr de minim 15 credite ECTS (sistem european de transfer și acumulare de credite) pe parcursul a fiecăror 2 ani de carieră didactică, un program având 5 credite.

Dorim să înaintăm propunerea pentru un program de formare continuă care să îi îndrume pe profesori în relația lor cu elevii aparținând unor minorități etnice și care să îi învețe cum să gestioneze anumite situații particulare în raport cu fiecare minoritate ar fi benefic atât pentru menținerea și cunoașterea culturii acestora din urmă, cât și pentru o integrare mai eficientă a lor în sistemul educațional român.

Potrivit alin. (2) al articolului menționat anterior, tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor se reglementează prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFDCD.

Art. 185 alin. (4) din (Legea Învățământului preuniversitar) *“Probele de examen, tematica, bibliografia, precum și procedura de organizare și desfășurare a examenelor pentru obținerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologia specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.”*

În această tematică, propunem introducerea unor cursuri pentru limba și cultura minorităților naționale, pentru a reduce cazurile de discriminare în sfera educațională preuniversitară.

Articolul 185, alineatul (1) din Legea învățământului preuniversitar: *“Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională prin programe și activități de formare, precum și etapele de evoluție în carieră, după obținerea dreptului de liberă practică pentru cariera didactică.”*. Aducem astfel în discuție discrepanța dintre legislație și realitate. Minoritățile etnice, spre exemplu cea romă, fiind cea mai numeroasă, ar trebui să fie subiectul unor cerințe de pregătire specială a profesorilor, întrucât sunt subiectul discriminării la nivel societal, educațional și profesional.

### ***C. Discriminare***

#### **C. I. Discriminarea în sistemul de sănătate a minorilor de etnie romă**

Una dintre cele mai de impact probleme cu care minoritatea romă se confruntă este accesul la sănătate. Un studiu realizat de organizația neguvernamentală Romani Criss din 2007 afirmă

---



că: „Sărăcia și condițiile proaste de locuire ale comunităților de romi, pe lângă discriminarea constantă în acordarea de servicii medicale, au condus la îmbolnăvirea unui număr mare de romi de boli precum tuberculoză sau hepatită. Studiile arată că durata de viață a populației de romi este mai mică decât cea a restului societății. Este nevoie însă de indicatori pentru a determina rata îmbolnăvirilor și accesul romilor la sistemele de sănătate.”. Însă, cu toate acestea, nu doar minoritatea romă întâmpină dificultăți în procesul de accesare a sistemului de sănătate. Mai multe minorități etnice se confruntă cu bariere lingvistice și/sau culturale generate de lipsa de pregătire a cadrelor medicale pentru interacțiuni cu grupuri minoritare. Studiul realizat de Romani Criss menționează faptul că aceste probleme sunt generate de o pluralitate de curențe ale administrației centrale responsabile de sistemul sanitar.

Același studiu prezintă ca practică pozitivă privind eliminarea discriminării introducerea mediatorilor sanitari: „1996 este anul în care Romani Criss, în parteneriat cu Comitetul Catolic Împotriva Foamei și pentru Dezvoltare (CCFD), a pus în practică programul de formare de mediatorii sanitari. Obiectivul principal a fost ameliorarea comunicării între personalul medical și comunitatea romă, și formarea unor femei de etnie romă, având un nivel mediu de pregătire, în domeniul medierii sanitare.”.

### C. I. 1. Cadrul normativ

- Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, Articolul 21 - Nediscriminare: (1) Se interzice discriminarea de orice fel, bazată pe motive precum sexul, rasa, culoarea, originea etnică sau socială, caracteristicile genetice, limba, religia sau convingerile, opiniile politice sau de orice altă natură, apartenența la o minoritate națională, averea, nașterea, un handicap, vârsta sau orientarea sexuală.
- Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare (republicată);
- Legea nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății;
- LEGEA DREPTURILOR PACIENTULUI NR. 46 DIN 21 IANUARIE 2003 privind drepturile pacientului;
- Norma tehnică privind organizarea, funcționarea și finanțarea activității mediatorilor sanitari în anul 2002 din 14.08.2002 parte integrată a ordinului 619/2002

### C. I. 2. 1. Insuficiența mediatorilor sanitari în raport cu numărul total de spitale din/de pe lângă comunități cu/de romi.

Conform Partidei Romilor Pro-Europa: „Numărul mediatorilor este însă destul de mic, în comparație cu cel al persoanelor care au nevoie de ajutorul lor. Trei persoane ajută și supraveghează 5.000 de romi din cinci zone ale orașului. Cu toate acestea, activitatea lor are un rol important în demararea oricărui proiect adresat comunităților”.



### **C. I. 2. 2. Lipsa de pregătire a medicilor în ceea ce privește conștientizarea mecanismelor de discriminare în mediul sanitar.**

Mai mulți medici, din lipsă de informații despre anumite minorități etnice își formează preconcepții ce au natura de a afecta actul medical. Un exemplu recent este cazul unei tinere de etnie romă ce nu a fost primită într-un spital din Urziceni pentru a naște, fiind lăsată să nască pe trotuarul din fața spitalului.

### **C. I. 2. 3. Suprabirocratizarea sistemului de sănătate.**

Accesarea sistemului de sănătate pentru persoane provenite din medii defavorizate segregate pe criterii etnice devine o problemă în momentul în care persoanele în cauză nu dețin acte de identitate. Studiul efectuat de Romani Criss afirmă : „Lipsa actelor de identitate acutizează problema excluziunii generale a romilor în cauza. Există la nivelul fiecărei comunități un număr cuprins între 10 și 40 de romi care din diverse motive nu au acte de identitate.”

### **C. I. 2. 4. Costurile adiacente unui act de îngrijire medicală calitativ.**

Costurile imprevizibile reprezentate de diferite servicii medicale precum și de administrarea unei medicații corespunzătoare poate să atingă costuri peste puterea financiar-economică a comunităților dezavantajate. Conform Romani Criss: „populația în general se confruntă cu probleme economice deosebite, cum ar fi lipsa cvasi-generală a locurilor de muncă. Pe acest fond de lipsuri și greutăți generale etnia romă, se devansează clar aflându-se în cea mai mare parte într-o stare avansată de sărăcie.” .

## ***C. I. 3. Propuneri și soluții***

**C. I. 3. 1.** Remodelarea fișelor de post a mediatorilor sanitari în vederea recentralizării activității acestora către contribuția la facilitarea accesului persoanelor dezavantajate aparținând minorităților etnice prin facilitarea comunicării dintre comunitate și medici, nu prin încurajarea comunității de a accesa sistemul sanitar. Totodată, mediatorii sanitari ar trebui să fie pregătiți în vederea identificării proceselor discriminatorii specifice de la nivelul unităților sanitare locale cu scopul de a contribui la remedierea problemei.

O pregătire în domeniul sociologic, antropologic și etnografic ar fi un plus în ameliorarea unui serviciu ca acesta.



Completare OUG 18/2017, Articolul 5	Completare OUG 18/2017, Articolul 6
f) identificarea activă a proceselor discriminatorii împotriva exponenților comunităților dezavantajate din unitățile sanitare locale.	ș) efectuarea de investigații în unități sanitare locale cu privire la procesele discriminatorii împotriva comunităților dezavantajate, în colaborare cu societatea civilă locală; t) consultarea cu medicii afiliați unei instituții sanitare locale în vederea facilitării comunicării cu persoane ce aparțin unor minorități etnice ce diferă prin cultură și limbă.

**C. I. 3. 2.** Încheierea de parteneriate între instituțiile medicale, asociațiile de studenți reprezentative pentru studenții la medicină, societatea civilă romă și decidenții romi în vederea organizării de sisteme de pregătire prin educație nonformală în domeniul conștientizării, recunoașterii și combaterii discriminării. Societatea civilă romă (ONG-uri precum OPRPE, Agenția Împreună, Platforma Aresel, Roma Education Fund, Centrul FILIA etc.), precum și decidenții romi ar putea facilita stagii de pregătire informală atât pentru medici cât și pentru studenții la medicină.

## **C. II. Discriminarea minorilor din comunitățile rome în sistemul educațional**

În prezent, tinerii de etnie romă beneficiază de o măsură afirmativă ce prevede anumite locuri speciale destinate tinerilor minoritari romi atât pentru locuri de liceu, cât și pentru locuri la diferite universități. Este de menționat că locurile speciale pentru romi nu iau din locurile destinate concursului general, ci sunt suplimentate față de acestea fiind bugetate din surse financiare distincte.

Procedura de accesare a locurilor generate de măsura afirmativă este de adăugare la dosarul de concurs a unei recomandări de „*apartenență la etnia romilor*”.

Recomandarea poate să fie eliberată de orice organizație neguvernamentală reprezentantă a minorității rome care este recunoscută și colaborează cu Ministerul Educației. Organizațiile neguvernamentale eliberează această recomandare în baza unei declarații pe proprie răspundere a solicitanților. ONG-ul are dreptul de a refuza eliberarea recomandării în baza unui motiv întemeiat care dovedește neapartenența la etnie.



---

Principalele probleme survenite în procesul de implementare a sistemului de măsuri afirmative pentru romi sunt:

1. Accesarea locurilor speciale de către persoane nonrome;
2. Împărțirea neechitabilă în raport cu cererea de locuri;
3. Generarea unui sistem de discriminare și de bullying cauzat de accesarea locurilor speciale;
4. Eșecul de a atinge scopul pentru care această măsură afirmativă a fost implementată.

### **C. II. 1. Cadrul Normativ**

- Legea numărul 198 din anul 2023 ce intră în vigoare la 3 septembrie 2023 a Învățământului preuniversitar
- Legea numărul 199 din anul 2023 ce intră în vigoare la 3 septembrie 2023 a învățământului superior
- Legea numărul 1 din anul 2011 a Educației Naționale

### **C. II. 2. Soluții propuse**

#### **C. II. 2. 1. Restructurarea locurilor speciale pentru romi în „măsură afirmativă pentru crearea unui sistem de ajutorare reciprocă intracomunitară”.**

Având în vedere scopul locurilor speciale pentru romi (crearea unor exponenți de etnie care să revină în comunitate și să ajute la procesul de empowering a tinerilor romi), o problemă observată este lipsa de asumare a identității etnice după primirea facilității locului special destinat.

Considerăm că restructurarea locurilor pentru romi ar trebui să aibă ca obligație accesorie participarea la o serie de cursuri ce pot aborda tematici precum: istoria, cultura și limba romani.

Sugerăm ca aceste cursuri să fie inițiate/susținute de Agenția Națională pentru Romi, Punctul Național de Contact pentru Romi sau Centrul Național de Cultură a Romilor „Romano Kher”, acestea fiind deja angajate în activități similare pe teritoriu român, și acestea totodată fiind singurele structuri guvernamentale de reprezentare a romilor.

Astfel, putem iniția un sistem în care tinerii de etnie romă să fie pot perpetua cultura romă și pot transmite mai departe în mod intracomunitar moștenirea culturală.



---

C. II. 2. 2. Asigurarea a minimum un loc pentru romi în fiecare unitate de învățământ, fie că vorbim de preuniversitar sau universitar.

C. II. 2. 3. Împărțirea unui surplus de locuri speciale în unitățile de învățământ ce „au o cerere mai mare”.

### **C. III. Discriminarea minorilor de etnie romă în mediul online**

Având în vedere statutul general al romilor, discriminarea stereotipică a devenit o caracteristică de raportare la respectiva etnie. În Europa Vestică, artiștii plastici și literari se raportau la persoanele de etnie romă ca „personaje ezoterice cu puteri supranaturale” sau „needucate și murdare”, percepție adoptată la nivel mondial de cultura populară. Având în vedere sutele de ani de discriminare și stereotipizare, în perioada contemporană caracterizată de migrarea culturii populare internaționale spre social media, caracterul antițigănist a pătruns în mediul online. Așadar o mare parte din discursul discriminatoriu își face simțită prezența în diferite platforme online.

O problemă actuală identificată este **folosirea de către media a caracterului etnic pentru a genera interes public prin apelarea la stereotipuri consacrate în mentalitatea populară.**

Mai multe publicații media, în dorința de a atrage cititori, asociază acțiuni negative cu identitatea etnică minoritară a unei persoane. Apelând la stereotipuri etnice, induc cititorilor un sentiment de validare a preconcepțiilor deja existente, împământenind stereotipuri în mentalul colectiv.

#### **C. III. 1. Cadrul Normativ**

- Legea 2/2021 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea antițigănistului

C. III. 2. Propunem introducerea în Legea 2/2021 a unei secțiuni ce menționează faptul că etnia romă a unei persoane nu trebuie menționată într-un articol media dacă nu are relevanță cu subiectul știrii în sine.



FORMULĂ ACTUALĂ	FORMULĂ PROPUȘĂ
Art. 4. - Distribuirea sau punerea la dispoziția publicului, prin orice mijloace, de știri și informații, materiale antițigănistice constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la un an la 5 ani.	Art. 4. - (1) Distribuirea sau punerea la dispoziția publicului, prin orice mijloace, de știri și informații, materiale antițigănistice constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la un an la 5 ani.  (2) Se consideră materiale antițigănistice orice știre ce menționează etnia romă în scopul de a asocia cu un comportament ilicit stereotipic, fără ca menționarea etniei să fie relevantă în conținutul știrii.

## *D. Munca Minorilor*

### **D. I. Perspectivele Codului Muncii asupra situației angajatului minor**

Necesitatea introducerii unei prevederi în cadrul Codului Muncii care să asigure lipsa posibilelor suprapuneri între orarul școlar și programul de muncă este evidentă. Minorii care fac parte din minoritățile etnice se află des în situația de a lucra încă de la vârste mici.

După o analiză a Codului Muncii putem remarca un grad de protecție scăzut al angajaților minori. Posibilitatea angajării unui minor este reglementată în cadrul articolului 13 al Codului Muncii. Deși prin alineatul (4) al acestui articol minorii sunt protejați de angajamentul la muncii grele și posibil periculoase. Considerăm că protecția pe care o oferă statul pentru angajații minori ar trebuie să fie una mai vastă. Educația este garantată prin art. 32 al Constituției. Având în vedere caracterul obligatoriu al învățământului până în clasa a X-a, caracter obligatoriu impus de prevederile din cadrul articolului 16 al Legii nr. 1/2011 - Legea educației naționale (totuși, conform legii învățământului preuniversitar care urmează să intre în vigoare în acest an, numărul de clase obligatorii este de 12 - Legea nr. 198/2023 - art.13), putem constata o suprapunere a unei părți din populația muncitoare cu cea care încă se află în cadrul ciclului de învățământ obligatoriu (conform statisticilor, în România sunt aproximativ 3,5 milioane de elevi conform site-ul Ministerului Educației).



Alte state europene promovează obligația de a respecta dreptul la educație a minorilor în mod direct, prin reglementări speciale în domeniul muncii (de exemplu, în Marea Britanie minorii care muncesc sunt obligați să-și continue studiile până la împlinirea vârstei de optsprezece ani).

### **D. I. 1 Propuneri și Soluții**

Soluția pe care o propunem în vederea rezolvării acestei situații este o modificare a articolului 40 al Codului Muncii. În acest articol, în cadrul secțiunii de obligații ale angajatorului ar trebui adăugată obligația de a oferi un program de muncă care să nu se suprapună cu orarul educațional al angajatului minor. Această orientare a programului de muncă este responsabilitatea angajatorului în virtutea alin. 1 al art. 40, angajatorul fiind persoana care stabilește funcționarea locului de muncă și atribuțiile angajatului.

Această adiție legislativă se poate face prin adăugarea unei litere k) în alin. (2) al art. 40 al Codului Muncii care ar statua: „k) să ofere un program care să nu se suprapună cu orarul instituției educaționalele din care face parte angajatul minor.” - în conformitate cu prevederile specifice învățământului obligatoriu prevăzut la Art. 16 în Legea 1/2011 în vigoare la momentul prezent și cu prevederile art. 13 ale legii 198/2023 care urmează să intre în vigoare pe parcursul acestui an.

Formulare actuală a articolului 40 din Codul Muncii	Formulare actuală a articolului 40 din Codul Muncii
<p>Art. 40. [principalele drepturi și obligații ale angajatorului]</p> <p>(1) Angajatorul are, în principal, următoarele drepturi:</p> <p>a) să stabilească organizarea și funcționarea unității;</p> <p>b) să stabilească atribuțiile corespunzătoare fiecărui salariat, în condițiile legii;</p> <p>c) să dea dispoziții cu caracter obligatoriu pentru salariat, sub rezerva legalității lor;</p> <p>d) să exercite controlul asupra modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu;</p>	<p>Art. 40. [principalele drepturi și obligații ale angajatorului]</p> <p>(1) Angajatorul are, în principal, următoarele drepturi:</p> <p>a) să stabilească organizarea și funcționarea unității;</p> <p>b) să stabilească atribuțiile corespunzătoare fiecărui salariat, în condițiile legii;</p> <p>c) să dea dispoziții cu caracter obligatoriu pentru salariat, sub rezerva legalității lor;</p> <p>d) să exercite controlul asupra modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu;</p>





Formulare actuală a articolului 40 din Codul Muncii	Formulare actuală a articolului 40 din Codul Muncii
<p>e) să constate săvârșirea abaterilor disciplinare și să aplice sancțiunile corespunzătoare, potrivit legii, contractului colectiv de muncă aplicabil și regulamentului intern;</p> <p>f) să stabilească obiectivele de performanță individuală, precum și criteriile de evaluare a realizării acestora.</p> <p>(2) Angajatorului îi revin, în principal, următoarele obligații:</p> <p>a) să informeze salariații asupra condițiilor de muncă și asupra elementelor care privesc desfășurarea relațiilor de muncă;</p> <p>b) să asigure permanent condițiile tehnice și organizatorice avute în vedere la elaborarea normelor de muncă și condițiile corespunzătoare de muncă;</p> <p>c) să acorde salariaților toate drepturile ce decurg din lege, din contractul colectiv de muncă aplicabil și din contractele individuale de muncă;</p> <p>d) să comunice periodic salariaților situația economică și financiară a unității, cu excepția informațiilor sensibile sau secrete, care, prin divulgare, sunt de natură să prejudicieze activitatea unității. Periodicitatea comunicărilor se stabilește prin negociere în contractul colectiv de muncă aplicabil;</p> <p>e) să se consulte cu sindicatul sau, după caz, cu reprezentanții salariaților în privința deciziilor susceptibile să afecteze substanțial drepturile și interesele acestora;</p> <p>f) să plătească toate contribuțiile și impozitele aflate în sarcina sa, precum și să rețină și să vireze contribuțiile și impozitele datorate de salariați, în condițiile legii;</p> <p>g) să înființeze registrul general de evidență a salariaților și să opereze înregistrările prevăzute de lege;</p>	<p>e) să constate săvârșirea abaterilor disciplinare și să aplice sancțiunile corespunzătoare, potrivit legii, contractului colectiv de muncă aplicabil și regulamentului intern;</p> <p>f) să stabilească obiectivele de performanță individuală, precum și criteriile de evaluare a realizării acestora.</p> <p>(2) Angajatorului îi revin, în principal, următoarele obligații:</p> <p>a) să informeze salariații asupra condițiilor de muncă și asupra elementelor care privesc desfășurarea relațiilor de muncă;</p> <p>b) să asigure permanent condițiile tehnice și organizatorice avute în vedere la elaborarea normelor de muncă și condițiile corespunzătoare de muncă;</p> <p>c) să acorde salariaților toate drepturile ce decurg din lege, din contractul colectiv de muncă aplicabil și din contractele individuale de muncă;</p> <p>d) să comunice periodic salariaților situația economică și financiară a unității, cu excepția informațiilor sensibile sau secrete, care, prin divulgare, sunt de natură să prejudicieze activitatea unității. Periodicitatea comunicărilor se stabilește prin negociere în contractul colectiv de muncă aplicabil;</p> <p>e) să se consulte cu sindicatul sau, după caz, cu reprezentanții salariaților în privința deciziilor susceptibile să afecteze substanțial drepturile și interesele acestora;</p> <p>f) să plătească toate contribuțiile și impozitele aflate în sarcina sa, precum și să rețină și să vireze contribuțiile și impozitele datorate de salariați, în condițiile legii;</p> <p>g) să înființeze registrul general de evidență a salariaților și să opereze înregistrările prevăzute de lege;</p>



Formulare actuală a articolului 40 din Codul Muncii	Formulare actuală a articolului 40 din Codul Muncii
<p>h) să elibereze, la cerere, toate documentele care atesta calitatea de salariat a solicitantului;</p> <p>i) să asigure confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților;</p> <p>j) să răspundă motivat, în scris, în termen de 30 de zile de la primirea solicitării salariatului, prevăzută la art. 39 alin. (1) lit. m1).</p>	<p>h) să elibereze, la cerere, toate documentele care atesta calitatea de salariat a solicitantului;</p> <p>i) să asigure confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților;</p> <p>j) să răspundă motivat, în scris, în termen de 30 de zile de la primirea solicitării salariatului, prevăzută la art. 39 alin. (1) lit. m1);</p> <p><b>k) să ofere un program care să nu se suprapună cu orarul instituției educaționalele din care face parte angajatul minor.</b></p>

Acest concept de individualizare a programului de muncă este prezent și în cadrul articolului 118 al Codului Muncii. Totuși, variante de individualizare în scopul protecției parcursului educațional al angajatului nu sunt oferite angajatorului. Pentru a continua ideea mai sus menționată, propunem modificarea textului alineatului (1) al Art. 118 din Codul Muncii din „1) Angajatorul poate stabili programe individualizate de muncă pentru toți salariații, inclusiv pentru cei care beneficiază de concediul de îngrijitor, cu acordul sau la solicitarea acestora, care pot avea o durată limitată în timp.” în „1) Angajatorul poate stabili programe individualizate de muncă pentru toți salariații, inclusiv pentru cei care beneficiază de concediul de îngrijitor sau pentru cei care fiind minori își continuă parcursul educațional, cu acordul sau la solicitarea acestora, care pot avea o durată limitată în timp.”

Forma actuală a alineatului (1) al articolului 118 din Codul Muncii	Forma propusă pentru alineatul (1) al articolul 118 din Codul Muncii
<p>(1) Angajatorul poate stabili programe individualizate de muncă pentru toți salariații, inclusiv pentru cei care beneficiază de concediul de îngrijitor, cu acordul sau la solicitarea acestora, care pot avea o durată limitată în timp.</p>	<p>1) Angajatorul poate stabili programe individualizate de muncă pentru toți salariații, inclusiv pentru cei care beneficiază de concediul de îngrijitor <b>sau pentru cei care, fiind minori, își continuă parcursul educațional</b>, cu acordul sau la solicitarea acestora, care pot avea o durată limitată în timp.”</p>



Astfel, se poate atinge un grad de protecție ridicat al angajatului minor, iar rata de abandon școlar ar scădea exponențial.

## **Trafic de minori**

**D. I.** Traficul de persoane este o problemă complexă și profund discriminatoare, având un impact semnificativ asupra minorităților etnice din România. Grupurile etnice, cu precadere minorii aparținând acestora, sunt adesea victimele traficului de persoane, întrucât acestea experimentează discriminare, inechitate și disparități în societate. Traficanții exploatează persoanele aflate în situații de disperare, inclusiv sărăcie și izolare. Minoritățile etnice sunt deosebit de vulnerabile la acești factori, ceea ce crește riscul ca acești indivizi să devină victime ale traficului.

În această rezoluție, pledăm pentru implementarea unor măsuri specifice menite să asigure protecție inclusiv pentru minoritățile aflate în pericol, deoarece intervențiile generale aduse până în prezent s-au dovedit fie insuficiente, fie aplicate cu inconstanță. Este momentul ca eforturile noastre să se îndrepte cu fermitate către crearea unor strategii de prevenție și intervenție care să recunoască și să combată interconexiunile complexe dintre traficul de persoane și minorii din minorități. Traficul de persoane și impactul său asupra acestor grupuri necesită strategii de prevenție și intervenție care să recunoască complexitatea interconexiunilor dintre traficul de persoane, minoritățile etnice și protecția minorilor.

### **D. II. 1. Pregătirea resursei umane a Poliției de Frontieră pentru identificarea proactivă a potențialelor victime minore**

Pentru a aborda insuficiența în identificarea victimelor minore, propunem implementarea unor traininguri la nivel inter-instituțional. Acest program poate fi desfășurat în colaborarea Poliției de Frontieră cu instituții cu expertiză în suportul și tratamentul post-traumatic al victimelor traficului de persoane, atât la nivel național (i.e. Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopției, Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului etc.), dar și la nivel european (i.e. European Migrant Smuggling Center – Europol, European Migration Center).

Propunem modelul Federației Germane, în cadrul căreia Biroul Federal pentru Migrație și Refugiați și European Migration Center au dezvoltat o serie de cursuri profesionale de pregătire în identificarea potențialelor victime ale traficului de persoane și protecție internațională, la nivel de colaborare trans-frontalieră.



Scopul acestor traininguri ar fi să ofere personalului tehnic abilități și cunoștințe despre tehnici eficiente de profilare și identificare a victimelor minore din grupurile vulnerabile ca metoda de harm-reduction, intrucat este statistic improbabil ca, după momentul racolării, viitoarea victimă să poată avea acces la metode de comunicare pentru a accesa numere de urgență guvernamentale adresate lor.

## **D. II. 2 Implementarea unui Registru Digital pentru Copiii din Protecția Statului**

Pentru a combate traficul de minori prin adopții ilegale, este esențială digitalizarea Registrului Național pentru Adopții, modificând ulterior și Legea 274/2004 pentru armonizarea și integrarea legislativă a acestui registru, ce ar include toate informațiile despre copiii aflați în protecția statului la momentul actual. Acest sistem ar asigura transparentizarea și ar eficientiza exponențial procesul de introducere în sistem a unui copil intrat în protecția statului. Astfel, ar asigura că documentele potentialelor victime minore din centrele/ familiile de plasament nu vor mai putea fi falsificate și că adopțiile sunt în interesul superior al copilului.

La nivel procedural, propunem o inițială reactualizare a documentelor copiilor la nivelul fiecărui Centru de Plasament și a Direcției Generale pentru Protecția Copilului și Adopții. Ulterior, sugerăm trimiterea acestor date actualizate, în format non-digital către Evidența Persoanelor, acestea fiind ulterior verificate și finalmente trimise Guvernului României, anume Autorității Naționale pentru Digitalizarea României, pentru a fi introduse în Cloud-ul Guvernamental. Pentru a asigura protecția datelor cu caracter personal ale minorilor, sugerăm autorizarea de acces a Poliției de Frontieră pentru verificarea veridicității documentației cu care minorii trec granița României.

## **Promovarea Colaborării cu Societatea Civilă**

### **E. I. 1. Strategii de Implementare a unui curs despre cultura roma - workshop în cadrul Săptămânii Altfel**

În metodologia de organizare a Programului național „Școala altfel”(Anexă la O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016), Art. 3 este menționată posibilitatea desfășurării unui astfel de proiect în parteneriat cu elevi, părinți, instituții, organizații non-guvernamentale și/sau operatori economic, proiecte de tip experiențiale/de învățare prin experiență; În temeiul acestui articol se propune parteneriatul cu organizații neguvernamentale.

În prezent minoritățile etnice din România, mai exact minoritatea romă nu beneficiază de nicio reprezentare culturală, lingvistică în școli. Acest lucru poate duce la pierderea culturii și identității, la marginalizarea copiilor din aceasta etnie, la pierderea diversității culturale.



Beneficiile unui astfel de curs/ workshop în curriculum sunt: sensibilizarea și conștientizarea, elevii vor deveni mai conștienți de cultura și istoria comunității române, ajutând la combaterea stereotipurilor și prejudecăților.

Promovarea diversității, cursul va contribui la înțelegerea și aprecierea diversității culturale, creând un mediu școlar mai tolerabil și deschis.

### **E. I. 2. Implementarea unui program de conștientizare despre traficul de persoane minore de etnie romă**

Problema traficului de persoane în România reprezintă o îngrijorare serioasă. Ea afectează în special femeile și copiii, grupurile minoritare, etnice, vulnerabile care sunt expuse la exploatare sexuală sau muncă forțată. Guvernul și organizațiile neguvernamentale depun eforturi pentru a combate această problemă prin legi mai stricte. Aceste măsuri sunt mai mult sau mai puțin cunoscute de către publicul larg. Prin implementarea unui program de conștientizare publicului îi va fi adus la cunoștință existența soluțiilor și posibilitățile pe care victimele unor astfel de abuzuri le au.

Organizațiile neguvernamentale specializate în protecția copilului și combaterea traficului de persoane, cu precădere de etnie romă, pot dezvolta programe de conștientizare, materiale informative și sesiuni de instruire în comunități. Producerea și distribuția de materiale informative (broșuri, afișe, videoclipuri) destinate atât copiilor, cât și adulților, campaniile de sensibilizare online și offline pentru a crește gradul de conștientizare în rândul publicului larg.

### **E. II. 1. Strategii de implementare a unui curs despre cultura romă - workshop în cadrul Săptămânii Altfel**

#### ***a. Etapa I: Analiza Cerințelor și Elaborarea Inițială***

Prin intermediul prezentului program educațional, se încurajează promovarea unei instruiți antidiscriminare, urmărindu-se informarea și sensibilizarea elevilor cu privire la consecințele nefaste ale actelor discriminatorii. Scopul este dezvoltarea unei mentalități bazate pe toleranță și respect față de diversitatea etnică. De asemenea, se urmărește încurajarea dialogului și facilitarea incluziunii, furnizând elevilor oportunitatea de a discuta despre teme de relevanță culturală, discriminare și diversitate, astfel încât să-și dezvolte competențe de comunicare și analiză critică. De asemenea, se anticipează că implementarea unui curriculum dedicat culturii române în cadrul instituțiilor de învățământ va genera un sentiment crescut de acceptare și integrare pentru elevii de etnie romă, contribuind implicit la reducerea fenomenului de abandon școlar.



---

În ansamblu, adăugarea acestui curs în programa școlară are potențialul de a influența semnificativ percepția, atitudinile și comportamentele elevilor în ceea ce privește diversitatea culturală și comunitatea romă, promovând astfel dezvoltarea unei societăți mai incluzive și echitabile.

### ***b. Etapa a II-a: Consultarea Comunității***

Se va organiza o serie de întâlniri cu membrii comunității romă și cu activiști implicați în această sferă, în vederea discutării intenției de a introduce cursuri specifice și pentru a obține feedback cu privire la această inițiativă. Scopul este de a obține idei și sugestii concrete în ceea ce privește structura și modalitățile de implementare a cursurilor.

### ***c. Etapa a III-a: Elaborarea conținutului și a planului de curs***

Se va dezvolta un plan detaliat de curs care să includă structura modulelor, obiectivele fiecărui modul și activitățile propuse. De asemenea, se va lua în considerare introducerea predării limbii romani ca parte integrantă a curriculumului, precum și organizarea unui atelier educațional în care elevii de etnie romă să traducă idei furnizate de activiști și experți în limbajul romani, generând astfel o interacțiune educativă constructivă.

### ***d. Etapa a IV-a: Selecția echipei de instruire***

Se va efectua selecția atentă a unor instructori sau traineri specializați în cultura romă sau din cadrul acestei comunități, în colaborare cu organizații neguvernamentale în care astfel de experți desfășoară activități. De asemenea, se vor implica profesioniști, activiști și cadre didactice cu expertiză în domeniu.

### ***e. Etapa a V-a: Planificarea***

Se vor stabili posibile date și orare pentru desfășurarea cursului, precum și locația și perioada în care acesta se va desfășura.

### ***f. Etapa a VI-a: Evaluare și Feedback***

Se vor încuraja participanții să ofere în mod regulat feedback cu privire la conținutul și metodele de predare. Pe baza acestui feedback și a observațiilor efectuate pe parcursul implementării, se va efectua o adaptare corespunzătoare a cursului în vederea asigurării unei experiențe educaționale eficiente și adecvate.

---



---

## E. II. 2 Implementarea unui program de conștientizare despre traficul de persoane minore de etnie romă

### *a. Etapa I: Analiză Inițială și Planificare*

În contextul atribuțiilor sale, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, în subordinea Ministerului Afacerilor Interne, își propune să asigure coordonarea eforturilor pentru implementarea legilor, investigarea și prevenirea traficului de persoane. În acest context, agenția poate juca un rol esențial în sprijinirea unui program de sensibilizare a opiniei publice cu privire la problematica traficului de minori de etnie romă.

### *b. Etapa a II-a: Elaborarea Conținutului și Resurselor*

Se intenționează crearea unor materiale de conștientizare având ca scop furnizarea de informații relevante despre traficul de persoane. Aceste materiale vor include pliante, prezentări, videoclipuri și broșuri, toate adaptate cultural și sensibil la specificul grupului țintă. În acest sens, conținutul va fi formulat astfel încât să fie în concordanță cu nevoile etnice, lingvistice, tradiționale și valorice ale comunității de etnie romă.

### *c. Etapa a III-a: Conceperea programului*

În cadrul etapei de design a programului, se vor planifica și organiza prezentări în școli, ateliere, sesiuni online și evenimente comunitare. Această varietate de metode de interacțiune va asigura o acoperire amplă și o adaptabilitate a programului la diverse contexte. Prezentările în școli vor viza educarea tinerilor cu privire la riscurile traficului de minori, în timp ce atelierele și sesiunile online vor facilita discuții interactive și sesiuni de întrebări și răspunsuri. **Evenimentele comunitare vor crea o platformă pentru diseminarea informațiilor către publicul larg.**

### *d. Etapa a IV-a: Evaluare și Feedback*

Se va implementa un sistem constant de colectare a feedback-ului din partea participanților, cu scopul de a evalua eficacitatea sesiunilor și a materialelor furnizate. Acest proces de evaluare va servi drept bază pentru ajustări și îmbunătățiri ulterioare în cadrul programului. Utilizarea acestui feedback va asigura adaptarea permanentă a conținutului și metodelor de predare, pentru a răspunde optim nevoilor și așteptărilor grupului țintă și pentru a atinge obiectivele propuse în lupta împotriva traficului de persoane în rândul minorilor de etnie romă.

---



## III. CONCLUZII

Prin prezenta rezoluție, ne propunem să subliniem cu tărie importanța conștientizării problemelor cu care se confruntă minorii din grupurile etnice din România și să solicităm luarea imediată a unor măsuri eficiente în vederea facilitării rezolvării acestor provocări. În încheiere, această rezoluție cuprinde soluții și propuneri pentru abordarea a cinci aspecte cruciale în ceea ce privesc minorii din minoritățile etnice, reflectând o abordare comprehensivă pentru îmbunătățirea situației acestora. În primul rând, în ceea ce privește sfera culturală, se subliniază importanța recunoașterii și promovării culturii minorităților, în special a etniei romă.

Propunerile de soluții, precum campaniile de conștientizare și crearea de muzee dedicate culturii romilor, ar putea contribui semnificativ la combaterea marginalizării și la promovarea diversității culturale.

În ceea ce privește educația, se propune o abordare mai inclusivă și respectuoasă față de minoritățile etnice, cu accent pe etnia romă. Propunerea de formare continuă a cadrelor didactice și introducerea cursurilor de cultură minoritară ar putea ajuta la dezvoltarea unei educații mai echitabile și la promovarea diversității. În contextul discriminării, se pune accent pe necesitatea combaterii acesteia în toate domeniile.

Propunerile prezentate pentru sănătate și educație, cum ar fi formarea personalului medical în conștientizarea și eliminarea discriminării și garantarea protecției minorităților în mediul școlar, ar putea reprezenta pași importanți în această direcție.

În privința angajării minorilor, se propune un echilibru mai bun între muncă și educație. Soluțiile de a impune angajatorilor oferirea unor programe de muncă non-conflictuale cu orarul școlar și posibilitatea de a stabili programe personalizate ar putea contribui la protejarea drepturilor minorilor și la prevenirea abandonului școlar.

În ceea ce privește traficul de minori, se sugerează măsuri pentru prevenirea acestuia. Propunerea de a pregăti resursa umană a Poliției de Frontieră pentru identificarea minorilor vulnerabili și implementarea unui registru digital pentru copiii din protecția statului ar putea contribui la reducerea acestui fenomen și la protejarea celor mai vulnerabili membri ai societății. În final, aceste propuneri și soluții reflectă angajamentul față de crearea unei societăți mai incluzive, respectuoase și echitabile pentru toate minoritățile etnice, punând în centrul atenției nevoile și drepturile acestora. Prin abordarea cuprinzătoare a acestor cinci aspecte, se





urmărește construirea unei societăți mai juste și mai armonioase pentru toți cetățenii.

Având în vedere subiectele atinse în rezoluție, putem constata importanța unui sistem legislativ dinamic și actual, un sistem care ar putea răspunde la nevoile minorităților etnice din România.

Propunerile noastre de legislație au scopul de a adăuga prevederi necesare sau de a modifica în mod direct prevederi deficiente de un caracter lacunar. Domeniul muncii, educației și mai ales al drepturilor omului ar înregistra o schimbare pozitivă prin adoptarea acestor propuneri menite să îmbunătățească situația minorilor etnici din țară. Legislația și aplicarea acesteia sunt una dintre cele mai sigure și democratice modalități de a proteja acest procent din populația tânără a țării, fiind o cale sigură de a diminua gradul de incorectitudine din societatea actuală.



---

# BIBLIOGRAFIE

## Surse Legislative:

1. Constituția României; Art. 32,
2. Codul Muncii: Art. 13, Art. 40, Art. 118.
3. Legea Nr. 198/2023 A Învățământului Preuniversitar: Art. 13, Art. 185, Art. 188.
4. Legea Nr. 199/2023 A Învățământului Superior.
5. Legea Nr. 1/2011 A Educației Naționale: Art. 16.
6. Carta Drepturilor Fundamentale Ale Uniunii Europene: Art. 15, Art. 21.
7. Pactul Internațional Cu Privire La Drepturile Economice, Sociale Și Culturale: Art. 11.
8. Ordonanța Guvernului Nr. 137/2000 Privind Prevenirea Și Sancționarea Tuturor Formelor De Discriminare (Republicată).
9. Legea Nr. 95/2006 Privind Reforma În Domeniul Sănătății;
10. Legea Drepturilor Pacientului Nr. 46 Din 21 Ianuarie 2003 Privind Drepturile Pacientului.
11. Norma Tehnică Privind Organizarea, Funcționarea Și Finanțarea Activității Mediatorilor Sanitari În Anul 2002 Din 14.08.2002 Parte Integrată A Ordinului 619/2002.
12. Oug 18/2017 Privind Asistența Medicală Comunitară.
13. Legea 2/2021 Privind Unele Măsuri Pentru Prevenirea Și Combaterea Antițigănistului: Art. 4
14. Legea 274/2004 Privind Înființarea, Organizarea Și Funcționarea Oficiului Român Pentru Adopții.

## Documente:

1. Acordul Privind Serviciile De Asistență Tehnică Rambursabile Pentru Politica Urbană A României (P171176), 2019.
2. Agenția Uniunii Europene Pentru Drepturile Fundamentale, Al Doilea Sondaj Privind Minoritățile Și Discriminarea În Uniunea Europeană Romii”, 2020.
3. Institutul Național De Statistică,, Frecvența Structurilor De Primire Turistică Cu Funcțiuni De Cazare, Trimestrul Iv”, 2022.
4. Institutul Național De Statistică,, Recensământul Populației Și Locuințelor”, 2021.
5. Romani Criss,, Serviciile De Sănătate Și Romii. Evaluarea Sistemului De Mediere Sanitară”, 2007.



Sitografie:

1. [https://Www.Fonduri-Ue.Ro/Images/Files/Programe/Cu/Pocu-2014/2018/05.09/Ghidul\\_Indicatorilor/Fise/Ap4\\_4s47.Pdf](https://Www.Fonduri-Ue.Ro/Images/Files/Programe/Cu/Pocu-2014/2018/05.09/Ghidul_Indicatorilor/Fise/Ap4_4s47.Pdf), Ultima Dată Accesat La 20 August 2023, Ora 17:00.
2. <https://Partidaromilor.Ro/Ce-Este-Mediatorul-Sanitar-Si-Cum-Se-Obține-Calificarea/> Ultima Dată Accesat La 20 August 2023, Ora 17:00.
3. [https://Nevoparudimos.Ro/Wp-Content/Uploads/2021/02/Advocacy\\_Paper\\_Discriminarea-Romilor-In-Romania-In-Timp-De-Pandemie.Pdf](https://Nevoparudimos.Ro/Wp-Content/Uploads/2021/02/Advocacy_Paper_Discriminarea-Romilor-In-Romania-In-Timp-De-Pandemie.Pdf), Ultima Dată Accesat La 20 August 2023, Ora 17:00.
4. [https://Insse.Ro/Cms/Sites/Default/Files/Com\\_Presa/Com\\_Pdf/Sistemul\\_Educational\\_2022\\_R.Pdf](https://Insse.Ro/Cms/Sites/Default/Files/Com_Presa/Com_Pdf/Sistemul_Educational_2022_R.Pdf), Ultima Dată Accesat La 20 August 2023, Ora 17:00.
5. <https://Www.Gov.Uk/Child-Employment/Paying>, Ultima Dată Accesat La 20 August 2023, Ora 17:00.
6. [https://Insse.Ro/Cms/Sites/Default/Files/Com\\_Presa/Com\\_Pdf/Sistemul\\_Educational\\_2022\\_R.Pdf](https://Insse.Ro/Cms/Sites/Default/Files/Com_Presa/Com_Pdf/Sistemul_Educational_2022_R.Pdf), Ultima Dată Accesat La 20 August 2023, Ora 17:00.

# FORUMUL STUDENȚILOR ROMÂNI DE PRETUTINDENI 16-21 AUGUST 2023

